

TURNO PM - 15:15 a 16:15	TITULO	ABSTRACT	AULA
Allin Paula Franco Accinelli	Construcción de un instrumento de evaluación del discurso narrativo en niños y niñas pequeños hispanohablantes	La narración de experiencia personal constituye una de las primeras formas discursivas infantiles, fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional en diversas dimensiones cognitivas y socioemocionales, como el pensamiento abstracto, la comunicación de la experiencia, la identidad, la alfabetización. Sin embargo, existen pocos instrumentos específicos para su evaluación, mayormente enfocados en narrativas ficticias en población inglesa. Esta investigación busca construir un instrumento para evaluar el discurso narrativo de experiencia personal en niños hispanohablantes desde una perspectiva dinámica. Se analizaron 228 narrativas de niños de 3 a 5 años en distintas circunstancias socioeconómicas, obtenidas mediante entrevistas semiestructuradas en jardines de infantes de Buenos Aires. Los relatos fueron transcritos empleando pautas CHAT y analizados mediante CLAN (MacWhinney, 2000) y R (R Core Team, 2021). El análisis contempló aspectos macro y microestructurales de las narrativas, así como la autonomía infantil en su elaboración. A partir de este análisis, se construyó una escala empírica de cinco dimensiones: macroestructura, microestructura, aspectos léxicos y sintácticos, autonomía conversacional, lógicas narrativas. Cada dimensión posee ítems puntuados de 0 a 3; a mayor puntaje, mayor coherencia y complejidad discursiva. Este instrumento pretende contribuir al conocimiento del desarrollo discursivo infantil, y constituir una herramienta útil en contextos educativos y clínicos.	SV302
Alejandro Sosa Welford	TELL 2.0: Biomarcadores de habla interpretables para la demencia con fines de investigación y clínicos.	Antecedentes: Toolkit to Examine Lifelike Language (TELL) es una aplicación para recopilar muestras de voz y extraer biomarcadores relacionados con la demencia. La versión 2.0 ofrece nuevas funciones para el preprocesamiento, análisis y visualización de datos. Métodos: El sistema permite la captura de datos por videollamada y sin conexión. Se incorporó el procesamiento para la estandarización de audio. Se añadieron nuevas métricas interpretables (esfuerzo de recuperación léxica, habilidades motoras del habla, patrones de navegación de la memoria semántica, y autorreferencialidad). Los resultados ahora incluyen comparaciones de puntuaciones individuales con datos normativos y estimaciones de aprendizaje automático sobre la similitud entre dichas puntuaciones y los patrones típicos observados en la enfermedad de Alzheimer, el deterioro cognitivo leve y la demencia frontotemporal variante comportamental. Resultados: Nuestras métricas permiten discriminar a personas con trastornos específicos de los controles sanos con una precisión del 85 al 93%. Estas métricas pueden relacionarse directamente con caracterizaciones neuropsicológicas bien establecidas de cada enfermedad, maximizando su utilidad clínica. Conclusiones: TELL 2.0 aumenta el alcance y la usabilidad de su predecesor y de los biomarcadores del habla en general. Nuestro enfoque busca convertir investigaciones innovadoras y sólidas en herramientas prácticas para evaluaciones de demencia escalables y asequibles.	SV302
Gustavo Gasaneo	Análisis de la multifractalidad de los movimientos oculares durante la lectura en niños disléxicos y neurotípicos	El análisis de la multifractalidad puede complementar las medidas tradicionales del eye-tracking para el análisis de los procesos lectores. Sin embargo, no se han comparado medidas de multifractalidad y parámetros oculares entre niños disléxicos y neurotípicos. Este estudio registró los movimientos oculares de 36 niños (de entre 9 y 10 años), 14 de ellos diagnosticados con dislexia, mientras leían un texto. Se calcularon parámetros tradicionales de fijaciones y sacadas, junto con medidas de multifractalidad como máximo del espectro, alfa y exponente de Hurst. El análisis MANOVA reveló un efecto significativo del grupo ($F = 4.98, p < .001$): los niños disléxicos mostraron tiempos de lectura más lentos, con más fijaciones y sacadas más cortas ($p < .001$). Además, tuvieron valores más altos en α_0 ($p < .001$) y Hurst ($p = .008$). La regresión mostró que mayores tiempos de lectura se asociaron con más fijaciones ($p = .015$), más regresiones ($p = .021$) y menor amplitud de sacadas ($p = .003$). Valores más altos de α_0 ($p = .006$) y Hurst ($p = .018$) predijeron una menor velocidad de lectura. Estos resultados sugieren un acceso léxico más eficiente en los neurotípicos, mientras que en los disléxicos el proceso lector está menos guiado por la extracción de información del texto.	SV302
Candelaria Belen Krick	El Chat de Troya: Un experimento conversacional para combatir la ambivalencia ante las vacunas en usuarios de MCA	La ambivalencia hacia las vacunas constituye una amenaza importante para la salud pública global, manifestándose de manera compleja y dependiente del contexto (OMS, 2019; Cooper y Wiysono, 2023). Los usuarios de Medicina Complementaria y Alternativa (MCA) transculturalmente suelen presentar mayores niveles de ambivalencia hacia las vacunas que la población general (Bendezu-Quispe et al., 2022; Browne et al., 2015). Dado que la MCA se basa en perspectivas de salud fundamentadas en creencias filosóficas o espirituales diferentes de la medicina convencional, es fundamental desarrollar intervenciones específicas, ya que las estrategias generales podrían no ser efectivas para esta población (Attwell et al., 2018; Bishop et al., 2007). Este estudio evaluó el impacto de una intervención conversacional en línea sobre la intención de vacunación en usuarios de MCA. Se organizaron chats entre dos participantes, uno pro-vacunas y otro ambivalente, que intercambiaron mensajes sobre MCA antes de discutir sobre vacunas. Se probaron dos condiciones: (1) un usuario ambivalente de MCA y un pro-vacunas no usuario de MCA, y (2) ambos participantes como usuarios de MCA. La intención de vacunación se midió antes y después del chat. Los resultados mostraron un aumento significativo en la intención de vacunación post-chat (T-statistic: -3.27, P-value: 0.0019, Media Pre: 2.39, Media Post: 2.75), especialmente cuando ambos participantes eran usuarios de MCA (T-statistic: -3.71, P-value: 0.0011, Media Pre: 2.42, Media Post: 2.92). Estos hallazgos destacan la efectividad de las estrategias conversacionales para mejorar la confianza en las vacunas en usuarios de MCA.	SV301
Enrique Cuiña	Bases Neurales de la Rumia en Depresión	Introducción El trastorno depresivo está relacionado con los pensamientos rumiantes. Estos pensamientos se podrían describir como repetitivos, autorreferenciales y de contenido emocional generalmente negativo. Se cree que este tipo de pensamientos podría provocar y exacerbar la depresión. Por tanto, nos interesa estudiar las características de los pensamientos y su posible relación con síntomas de depresión. Métodos Se escanearon 44 participantes, entre 18 y 30 años. Cada uno pasó por un escaneo de fMRI mientras hacía una tarea de tipo N-back con dos condiciones. Mientras hacían esta tarea se les hizo intermitentemente preguntas sobre sus pensamientos usando el método "multi-dimensional-experience-sampling" (MDES). Cada participante completó 32 MDES. Resultados Se observaron regiones correspondientes a la red por defecto más activas en el contexto del 0-Back. En un contexto de la tarea 1-back (tarea más exigente) se encontró activaciones en regiones asociadas con la red de saliencia. Se observó un efecto principal del contexto de las dos condiciones: $p < 0.001$, un efecto principal de los síntomas depresivos: $p < 0.001$, y una Interacción entre síntomas depresivos y las condiciones: $p < 0.07$. Conclusiones Se observaron resultados coherentes en un contexto del nivel de dificultad en las tareas, tanto en las respuestas reportadas como en las zonas de activación detectadas.	SV301
Eric Lützwon Holm	Correspondencia temporal de procesamiento visual de estímulos rápidos entre el cerebro humano y arquitecturas de redes neuronales artificiales	La corteza visual procesa la información de manera jerárquica, desde características de bajo nivel hasta patrones complejos que permiten la categorización de objetos. Análogamente, en los modelos artificiales más exitosos para el reconocimiento de objetos, las imágenes se procesan a través de múltiples capas de redes neuronales artificiales (ANN) entrenadas para determinar la clase correspondiente. El objetivo de este trabajo es comparar estos modelos en términos de su correspondencia temporal con datos de EEG registrados durante tareas de percepción visual para determinar si la similitud entre ambos sistemas depende de aspectos genéricos, o si se encuentra influenciada por los cómputos específicos de cada modelo. Utilizando datos públicos de EEG en tareas de estímulos visuales rápidos y las arquitecturas Alexnet, Resnet, Moco, VGG19 y ViT, verificamos que las primeras capas conectan mejor con la actividad evocada en etapas tempranas y con características luminicas de bajo nivel, mientras que las últimas lo hacen mejor con las componentes tardías y con la información semántica. Finalmente, verificamos que es posible pasar de una representación a otra mediante transformaciones lineales simples. Estos resultados sugieren un paralelismo universal entre el procesamiento humano y el de los sistemas artificiales para el reconocimiento de estímulos visuales rápidos.	SV302
Esteban Lombera	Percepción de distancia auditiva en pacientes con implantes cocleares	Introducción: La hipoacusia es un problema de salud importante, y los implantes cocleares (IC) han sido un avance clave para personas con hipoacusias severas. Estos dispositivos permiten conversar, disfrutar de la música y realizar actividades cotidianas. Aunque los beneficios para la comprensión del habla están bien documentados, la percepción de atributos espaciales del sonido ha sido menos estudiada. Por ello, es relevante investigar cómo las terapias de entrenamiento pueden mejorar la capacidad de localización auditiva en usuarios de IC. El objetivo del presente trabajo fue evaluar si la percepción auditiva de la distancia (PAD) de personas con IC puede ser calibrada con tareas de retroalimentación entrenada. Métodos: Para abordar estos temas, mediremos la PAD de personas con IC tanto en campo cercano (distancias al alcance) como lejano, antes y después de diferentes tareas de retroalimentación multimodal. Resultados: El estudio mostró diferencias en la PAD antes y después del entrenamiento en pacientes con implantes cocleares (IC). Los pacientes con IC Unilateral tuvieron peor rendimiento comparado con aquellos con IC Bilateral, lo cual se relaciona con su incapacidad de recibir un estímulo binaural. Conclusiones: Nuestros resultados sugieren fuertemente que los pacientes con implantes cocleares pueden calibrar sus estimaciones de distancia mediante el uso de información espacial propioceptiva.	SV302
Federico Barrera	¿Menos es Más? Complejidad Discursiva y su Impacto en la Valoración de Argumentos Morales	La creencia de que usar palabras más complejas genera que un texto parezca mejor escrito es muy prevalente en estudiantes universitarios. Sin embargo, la literatura previa ha demostrado que esto es un mito: escribir de manera más simple y clara produce los mejores resultados. La experiencia subjetiva de facilidad de procesamiento influye de manera confiable en los juicios de las personas en una gran variedad de dimensiones. Sin embargo, los estudios previos sobre este fenómeno se han enfocado en procesamiento individual de textos escritos. En este estudio se estudia si la complejidad lingüística reduce la validez percibida de argumentos sobre temas morales controvertidos, y si esta impacta negativamente en la probabilidad de que las personas se pongan de acuerdo en dichos temas. Tres estudios, incluyendo un estudio comportamental a gran escala (N=10,548), un estudio comportamental con grupos que deliberaban en salas de chat online (N=768), y un experimento controlado aleatorio donde se manipuló la longitud de las palabras (N=600), muestran consistentemente que el uso de palabras más largas es un factor que contribuye a una peor argumentación. En resumen: estos resultados sugieren que la brevedad y la simpleza son factores fundamentales para una buena deliberación sobre temas morales controvertidos.	SV301
Federico José Sanchez	Facial Recognition and N400 Latencies: Insights from EEG Analysis of Semantic Processing	We recorded electroencephalography (EEG) activity from 35 participants performing a semantic categorization Go/No-Go task, where facial expressions (sad and neutral) served as stimuli. We analyzed event-related potential (ERP) activity to understand the neural mechanisms underlying semantic processing in this context. Behavioral data revealed that participants were more accurate and quicker in identifying neutral faces compared to sad faces, indicating a significant semantic processing component. ERP analysis identified a negative wave peaking around 350 ms, with prominent activity at frontal electrodes, which we labeled as the N400 component. This component is commonly associated with the processing of semantic incongruities. Correlational analyses further revealed that faster N400 latencies were associated with better task performance. These correlations suggest that more efficient semantic processing, as indicated by shorter N400 latencies, is associated with enhanced recognition accuracy. Which underscore the role of the N400 in facial expression categorization and highlight its importance in semantic processing during facial emotion recognition tasks. The results provide new insights into the relationship between N400 latency and task performance, suggesting that quicker semantic processing facilitates more accurate and efficient recognition of facial expressions.	SV301

TURNO PM - 15:15 a 16:15	TITULO	ABSTRACT	AULA
Fernando Steeb	Aversión a revertir el ranking en adolescentes de distinto nivel socioeconómico	La Aversión a Revertir Rankings (ARR) describe la preferencia por redistribuciones de recursos que no invierten jerarquías preestablecidas. Este fenómeno ha sido replicado en niños y adultos de diversas culturas (Xie et al., 2017) y parece ser sensible al nivel socioeconómico (NSE), pero aún no se ha investigado en adolescentes. Realizamos dos estudios en los que replicamos la ARR utilizando un juego del dictador desinteresado en adolescentes de distinto NSE. En el Estudio 1 (N=271) los adolescentes de mayor NSE presentaron más ARR que los de menor NSE, utilizando como medida el número de veces que eligieron redistribuir. En el Estudio 2 (N=292) incluimos medidas cuantitativas del NSE y exploramos potenciales mediadores psicosociales del efecto observado. Los resultados sugieren que la capacidad de adoptar el rol de terceros imparciales o de identificarse con algunos de los individuos involucrados en la redistribución podría mediar la relación entre ARR y NSE. No obstante, la muestra del Estudio 2 mostró escasa variabilidad en NSE. Estos estudios aportan evidencia de que la ARR es un fenómeno robusto y sensible al NSE, resaltando la importancia de seguir explorando hipótesis con muestras de NSE más diverso.	SV302
Francisco Cossavella	Ritmos Mu durante percepción de música natural	Los ritmos corticales Mu son oscilaciones en el rango de frecuencia Alfa que se observan sobre la corteza motora. Existe creciente evidencia asociando la presencia de estos ritmos a la inhibición e imaginación del movimiento en escucha de música pasiva. Sin embargo, ningún estudio hasta el presente ha asociado la modulación en la potencia de dichos ritmos durante la escucha con el desempeño en una tarea de percepción o producción de ritmo musical. En el presente trabajo, exploramos cómo la modulación de potencia en Alfa resultante de los ritmos Mu se asocia a la percepción del pulso utilizando datos de una tarea de sincronización sensorio-motora y una tarea de percepción de música natural con electroencefalografía (EEG). Encontramos una correlación positiva entre la modulación en el rango de potencia Alfa con una medida negativa de desempeño sensorio-motor. Estos resultados indican que la inhibición motora se asocia con una peor percepción y producción del pulso mientras que la imaginación del movimiento lo hace de forma positiva. Finalmente, proponemos un posible rol de la corteza sensoriomotora en la percepción del pulso cuya relación con la precisión para producirlo estaría modulada por el entrenamiento musical.	SV301
Francisco Gallo	Funciones cognitivas en niños de primaria: efectos del desarrollo y el contexto socioeducativo	El contexto socioambiental tiene un gran impacto en el desarrollo neurocognitivo de los niños, encontrándose mayores dificultades en las funciones ejecutivas (FFEE) en aquellos que provienen de sectores vulnerables. Pocos estudios han considerado el efecto del contexto socioeducativo (NSE del alumnado, recursos materiales y pedagógicos de la escuela). El presente estudio analizó las funciones ejecutivas en niños de 5to a 6to grado (n = 515, edad = 9.25 ± 1.1614 años), comparando escuelas de nivel medio o bajo de acuerdo con la Escala de Oportunidades Educativas (OE). Se administraron pruebas de atención (robotest, TMTA), flexibilidad cognitiva (TMTB) e inteligencia fluida (Raven). Se encontraron efectos del Grado y las OE para la atención (Grado: F = 27.75; OE: F = 24.57; Grado × OE: F = 3.51; p < .0076), flexibilidad cognitiva (Grado: F = 79.02; OE: F = 9.06; Grado × OE: F = 27.6; p < .0028) e inteligencia fluida (F = 41.28; OE: F = 56.06; p < .0005). Los puntajes fueron mayores en grados más altos y escuelas de OE medio. Se concluye que un contexto socioeducativo desfavorable influye negativamente en el desarrollo de las FFEE, y esta desventaja se sostiene o se incrementa con el tiempo para la flexibilidad y la inteligencia.	SV301
Franco Javier Ferrante	Detección automática de severidad de síntomas cognitivos y deterioro cognitivo leve en la enfermedad de Parkinson	Introducción: determinar el estado cognitivo es clave en las evaluaciones de la enfermedad de Parkinson (EP), ya que los déficits neuropsicológicos afectan la funcionalidad diaria. Validamos un procedimiento de análisis de lenguaje digital en una cohorte con un tamaño muestral robusto. Métodos: 384 pacientes con EP completaron áreas de pruebas de lenguaje y fonología. De cada palabra, extraímos seis variables: variabilidad semántica (VS), granularidad, longitud, frecuencia, vecinos fonológicos y concretitud. En el experimento 1, estas variables se utilizaron en una regresión de random forest para predecir las puntuaciones de la escala de demencia de Mattis. En el Experimento 2, comparamos y clasificamos 49 pacientes con y 50 sin deterioro cognitivo leve (DCL) utilizando un modelo lineal generalizado y regresión ridge. Resultados: en el experimento 1, hallamos una fuerte correlación entre las puntuaciones de Mattis reales y predichas (R = 0.52, p < .001), impulsada por VS y granularidad. En el experimento 2, los pacientes con DCL produjeron respuestas menos variadas y granulares y logramos una clasificación robusta (AUC 0.84, sensibilidad = 0.74, especificidad = 0.77). Conclusiones: el análisis de propiedades de palabras predice la gravedad de síntomas cognitivos y distingue fenotipos cognitivos en EP, permitiendo evaluaciones neuropsicológicas escalables.	SV302
Gómez Ana Elia	Distancia semántica en la recuperación e invención de análogos	INTRODUCCIÓN. El razonamiento por analogía consiste en transferir conocimiento desde una situación familiar (análogo base) a una situación menos conocida (análogo meta). Diversas tareas requieren la recuperación de análogos provenientes de dominios semánticos diferentes al del análogo meta, algo que se ha probado que resulta difícil para nuestro sistema cognitivo. En ocasiones, los análogos inventados pueden resultar de igual utilidad que los recuperados. El objetivo del presente estudio consistió en determinar si la invención de análogos distantes es más o menos difícil que su recuperación. MÉTODO. Participaron del estudio 155 adultos (M = 32.41, DE = 13.03). Se realizó un estudio experimental en el que se manipuló la tarea a realizar: recuperar o inventar situaciones análogas a las recibidas. Se evaluó la distancia semántica de los análogos recuperados. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN. La media de la distancia semántica de los análogos inventados fue superior a la media de los análogos recuperados, lo que sugiere que, cuando una tarea requiere el empleo de análogos distantes, podría resultar más eficaz generarlos que buscarlos en nuestra memoria.	SV302
Gustavo Gasaneo.	Test de Matrices Progresivas de Raven: un estudio con Eye tracking en niños argentinos de entre 6 y 11 años.	El Test de Matrices Progresivas de Raven (MPR) Escala Colorada evalúa la capacidad intelectual y la habilidad para razonar por analogías independientemente del conocimiento. Esto abarca el concepto de inteligencia fluida de Cattell y Horn. Tradicionalmente, se administra en formato de lápiz y papel, utilizando baremos que superan los 20 años de antigüedad. La digitalización de esta prueba y la actualización de sus baremos facilitarían su aplicación en contextos contemporáneos y permitirían incorporar métodos avanzados de evaluación, como seguimiento ocular y análisis de complejidad, entropía o multifractalidad. Con este objetivo, se evaluaron 469 niños argentinos escolarizados de entre 6 y 11 años utilizando una versión digital del MPR, complementada con eye tracking para registrar los movimientos oculares durante la prueba. El análisis estadístico de los datos permitió actualizar los baremos, resultando en una versión digital del test con una alta confiabilidad (alfa = 0.83). Los resultados también indican un crecimiento progresivo en la inteligencia fluida conforme avanza la edad de los niños evaluados (rho = 0.528, p < .001). De esta manera se establecen los primeros pasos hacia el desarrollo de una versión digital del MPR, destacando su validez, eficacia y posibilidad de incorporar otros métodos de evaluación y análisis.	SV302
Iair Embon	Examining How Dysfunctional Personality Traits Relate to Metacognition and Confidence	Metacognition, the ability to evaluate one's cognitive processes across various domains, has been suggested to be impaired in individuals with certain personality disorders, although its precise relationship remains uncertain. In this online study, 224 adults (average age = 27.45; 63 males, 161 females) from the general population completed the Personality Inventory for DSM-5 (PID-5) after performing a dot-density perceptual task, during which they also reported their confidence levels for each trial. We used a bias-free metacognitive measure and conducted multiple regression analyses to investigate the relationship between metacognitive sensitivity and confidence with dysfunctional personality traits. Our findings suggest that dysfunctional traits such as Grandiosity, Perceptual Dysregulation, Restricted Affectivity, Separation Insecurity, Insecurity, Hostility, Impulsivity, and Submissiveness are linked to confidence levels. Additionally, Anxiousness and Emotional Lability were found to be associated with metacognitive sensitivity. These findings support the potential connection between metacognition and mental health within a transdiagnostic framework for personality disorders.	SV301
Jeremias Inchauspe	Marcadores digitales de deterioro de la memoria episódica en la enfermedad de Parkinson	La atrofia frontotriental en la enfermedad de Parkinson (EP) deteriora la memoria episódica (ME). Las evaluaciones típicas de este dominio son clave para predecir déficits cognitivos y funcionales, pero carecen de granularidad, automatización y ecología. Aquí proponemos un nuevo enfoque para estudiar la ME mediante procesamiento del lenguaje natural (PLN). Setenta y cuatro participantes (34 con EP, 39 controles sanos) re-narraron dos textos que enfatizaban acciones corporales o estados internos. Procesamos los textos originales y re-narraciones de cada participante con algoritmos de PLN para calcular (i) la verbosidad del relato (conteo de palabras); (ii) la distancia semántica, mediante el similitud coseno entre los embeddings de los textos y las re-narraciones; y (iii) la distancia topológica, mediante diferencias en propiedades estructurales, de conectividad y de recurrencia entre los textos y las re-narraciones. Mediante ANOVA robustos mostramos que los pacientes dijeron menos palabras únicamente en el texto de acción corporal, mientras que presentaron mayor distancia semántica y topológica en ambos textos. Estos hallazgos sugieren que las métricas basadas en PLN de la ME pueden proporcionar marcadores útiles de la EP y abrir nuevas vías de evaluación clínica.	SV301
Maria de los Angeles Chimenti	Intervención en dificultades de aprendizaje de la escritura en español: una revisión sistemática	La escritura es una habilidad multidimensional compleja que es central en la escuela, por lo que las dificultades de aprendizaje de la escritura (DAE) tienen un impacto negativo en el desempeño escolar. Siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA, en este trabajo se revisan propuestas de intervención desarrolladas en el periodo 2004-2023 con niñas y niños hispanohablantes con o en riesgo de DAE, con el objetivo de mejorar sus habilidades de transcripción y/o composición. Se localizaron 17 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión que reportan ocho propuestas implementadas en su mayoría en el ámbito educativo. En todas prevalece el enfoque cognitivo y se despliegan estrategias instruccionales orientadas a intervenir sobre los componentes que diversos modelos teóricos identifican como centrales en el aprendizaje de la escritura. De manera convergente con estudios previos, en el abordaje de los niveles léxico y subléxico prima la consideración de aspectos lingüísticos, en tanto que las propuestas orientadas al nivel textual se caracterizan por la inclusión en estrategias cognitivas y autorregulación. Dado que todas las propuestas se desarrollaron con población de España, la presente revisión muestra que es necesario indagar las características que asume la intervención en DAE en América Latina.	SV301
Juan Gabriel Riboldi	GABAergic astrocytic uptake regulation as a modulator of spatial memory	γ-Aminobutyric acid (GABA) is a major inhibitory neurotransmitter in the Central Nervous System, crucial for regulating neuronal excitability. Astrocytes, integral to synaptic function through the tripartite synapse, primarily express GABA transporter 3 (GAT-3), which helps finalize GABA action at the synapse, thus maintaining neuronal homeostasis. Here, we study the role of GAT-3 in the consolidation, expression, and reconsolidation of spatial memory. We trained rats in spatial object recognition (SOR) task which induces long-term memory and administered SNAP-5114 (SNAP), a GAT-3 inhibitor, into the dorsal hippocampus around the training session. SNAP treatment impaired memory acquisition/consolidation. This impairment was counteracted by prior exposure to an open field (OF) and this improvement was prevented by emetine administration, suggesting that SNAP's effects on memory consolidation may involve disruptions in protein synthesis. Additionally, Lactacystin, a proteasome inhibitor, mitigated the negative effects of SNAP on memory consolidation when administered before SNAP. Furthermore, SNAP administration before a test session impaired memory expression. However, its infusion before a reactivation session did not impair memory reconsolidation. These findings highlight the specific impact of hippocampal GAT-3 blockade on different stages of spatial memory and shed light on how astrocytic GABAergic imbalances might contribute to mental and neurological disorders.	SV302
Julieta Goldstein	Aprendizaje Autorregulado: ¿Qué Fuentes de Información Eligen Niños y Niñas Para Aprender?	El aprendizaje autorregulado podría ser crucial para establecer metas, monitorear el progreso y resolver problemas de manera adaptativa. La capacidad de encontrar y reconocer información relevante y confiable se ha vuelto cada vez más valiosa. Por lo tanto, para comprender los procesos de aprendizaje autorregulado, entrevistamos 136 niños y niñas para analizar sus comportamientos de búsqueda de información al aprender un concepto completamente nuevo o parcialmente conocido. Sus respuestas fueron clasificadas en dos categorías: aprendices de Fuentes Humanas y de Plataformas. Los resultados mostraron una preferencia por las Plataformas (73.23%). Sin embargo, cuando el concepto era completamente nuevo, la proporción que eligió aprender de Fuentes Humanas aumentó significativamente (34.56% frente a 18.80%). La mayoría de los participantes (79.83%) indicó que, si sentirían la estrategia de aprendizaje, cambiarían de estrategia. Este comportamiento varió según su elección inicial: quienes optaron por Plataformas mostraron mayor adaptabilidad (89.34%) que quienes eligieron Fuentes Humanas (54.17%). Estos resultados profundizan nuestro conocimiento sobre la toma de decisiones en el aprendizaje, potencialmente ayudando a docentes a guiar a sus estudiantes a mejorar la eficiencia de sus propios procesos de aprendizaje, pudiendo obtener beneficios tanto en el ámbito educativo como en el personal y profesional.	SV301

TURNO PM - 15:15 a 16:15	TITULO	ABSTRACT	AULA
Ayelen Rodríguez	Influencia del Entrenamiento Motor en la Semántica de Acción: Análisis con	<p>Este estudio explora la influencia del entrenamiento motor en la semántica de acción mediante el análisis de marcadores electrofisiológicos, con el objetivo de determinar cómo las experiencias motoras afectan la representación y procesamiento del lenguaje. Aunque tradicionalmente se ha considerado que la relación entre lenguaje y acción es amodal, investigaciones recientes sugieren que el procesamiento semántico está ligado a redes neuronales sensoriomotoras.</p> <p>Se implementó un protocolo de entrenamiento motor basado en videojuegos con una Nintendo Wii, realizando sesiones de entrenamiento pre y post para evaluar sus efectos. Participaron 34 individuos, divididos en dos grupos: un grupo experimental que recibió el entrenamiento motor y un grupo de control que no lo recibió. Se utilizaron técnicas electrofisiológicas para medir la actividad cerebral durante una tarea de decisión léxica relacionada con la acción.</p> <p>Los resultados mostraron que el entrenamiento motor modula significativamente los marcadores electrofisiológicos, específicamente el N400, durante el procesamiento de estímulos lingüísticos relacionados con la acción. Estos efectos fueron más pronunciados entre los 350 y 500 milisegundos en regiones frontocentrales del cerebro. Se observaron diferencias notables en la actividad cerebral entre el grupo experimental y el grupo de control.</p> <p>El entrenamiento motor induce cambios en los correlatos electrofisiológicos del procesamiento semántico, sugiriendo que las experiencias motoras influyen en la representación y procesamiento del lenguaje. Estos hallazgos tienen implicaciones para el desarrollo de intervenciones educativas y terapéuticas que integren experiencias motoras y lingüísticas.</p>	SV301
Laura Berenice Picada	Efectos de la Elevación en la Percepción Auditiva de Distancia	<p>Introducción: Este estudio evalúa si la elevación angular de una fuente de sonido puede proporcionar pistas auditivas que mejoren la percepción de distancia, similar a lo observado en la modalidad visual.</p> <p>Métodos: Se compararon las curvas de percepción de distancia auditiva utilizando fuentes ubicadas a la altura de los oídos de los oyentes (1.2 m) y a nivel del suelo, en ángulos de 53.1°, 33.5°, 24.4° y 15.5°. Veintidós participantes realizaron experimentos bajo ambas condiciones con fuentes situadas a distancias de 2, 2.9, 4.2 y 6 metros. Para cada condición, se incluyeron instancias con intensidad fija y aleatoria (roved).</p> <p>Resultados: Los resultados mostraron que los participantes percibieron con mayor precisión las distancias de las fuentes ubicadas al nivel del suelo, en comparación con las fuentes a la altura de los oídos.</p> <p>Conclusiones: La elevación angular de las fuentes de sonido puede mejorar la precisión en la percepción de distancia auditiva, apoyando la hipótesis de que los participantes interpretan mejor la relación geométrica entre elevación y distancia.</p>	SV301
Leonardo Ariel Cano	Valoración de la carga cognitiva utilizando modelos de conectividad funcional de alta resolución temporal	<p>La carga cognitiva es un concepto muy utilizado para abordar el equilibrio entre las demandas de una tarea y los recursos cognitivos disponibles de una persona para cumplir esa tarea. La planificación motriz es el proceso mediante el cual el cerebro organiza las secuencias de movimientos para ejecutar una tarea motriz. Este proceso incluye la selección de los músculos involucrados, la secuencia de activación y la sincronización de los movimientos. En este estudio se utilizaron registros de EEG, EMG y captura de movimiento para desarrollar múltiples modelos estadísticos de conectividad funcional durante la fase de planificación motriz. El objetivo fue comparar el rendimiento de estos modelos para identificar la relación entre el cerebro y los músculos. Diecisiete participantes realizaron tareas de reacción en las que debían decidir qué mano mover basándose en estímulos visuales. Se generaron tres modelos, de los cuales sólo uno mostró un buen rendimiento. Los resultados revelaron la existencia de dos tipos distintos de procesos según la mano utilizada, lo que sugiere que la planificación motriz no es equivalente para ambas manos. Esta investigación aporta un mayor entendimiento de los procesos de toma de decisiones motrices y ofrece evidencia cuantitativa para la valoración de la carga cognitiva.</p>	SV302
Leticia Sarli	Efectos del contexto emocional en el recuerdo de palabras en L1 y L2	<p>Cuando se expone a una persona a ítems para su posterior recuperación, se consolidan tanto el ítem como la información circundante. Esto crea una asociación entre la palabra y el contexto episódico, fenómeno conocido como memoria de la fuente, que incluye aspectos contextuales, cognitivos y afectivos del episodio codificado. Este estudio evaluó el efecto de contextos emocionales en el reconocimiento de palabras en lengua materna (L1) y segunda lengua (L2). Treinta participantes bilingües completaron tareas de codificación y recuperación en ambos idiomas, codificando 126 palabras asociadas a contextos visuales con contenido emocional positivo, neutro o negativo. Durante la recuperación, realizaron tareas de recuerdo libre y reconocimiento. Los resultados mostraron que los participantes recordaron más palabras en L2 que en L1. En L2, se recordaron más palabras emocionales que neutras, mientras que en L1 no hubo diferencias significativas. Las claves contextuales también influyeron en el reconocimiento, siendo las claves neutras mejor reconocidas que las emocionales, y las claves contextuales neutras recordadas mejor que las negativas y positivas. Estos hallazgos sugieren que la memoria y el reconocimiento de palabras dependen del idioma, la categoría emocional y las claves contextuales.</p>	SV301
Loana De Los Santos	Alteraciones semántico-pragmáticas y en la cognición social de la variante semántico-conductual de la demencia frontotemporal	<p>Introducción: La variante semántico-conductual de la demencia frontotemporal (sbvFTD) se caracteriza por una atrofia progresiva del lóbulo temporal anterior derecho (LTAd). El funcionamiento del LTAd se asocia con los aspectos semántico-pragmáticos del lenguaje y la cognición social. Sin embargo, no existen reportes exhaustivos sobre los perfiles cognitivos de estos pacientes. El objetivo de este estudio es presentar el perfil neuropsicológico detallado de un paciente con sbvFTD.</p> <p>Método: Estudio de caso único diagnosticado en FLENI (hombre, 52 años, diestro, escolaridad 17 años). La evaluación incluyó una batería neuropsicológica exhaustiva con énfasis en aspectos semántico-pragmáticos del lenguaje y cognición social. Además, se realizaron estudios de resonancia magnética (RM).</p> <p>Resultados: La evaluación de la comunicación (MEC) mostró alteraciones severas en los aspectos prosódicos, discursivos, léxico-semánticos y pragmáticos del lenguaje. Respecto de la cognición social, se hallaron dificultades en teoría de la mente, reconocimiento de emociones faciales e intencionalidad del habla (MiniSEA, Hinting Task). La RM reveló disminución del volumen cerebral con atrofia significativa del LTAd.</p> <p>Conclusión: Nuestros hallazgos son consistentes con la literatura sobre el LTAd y subrayan la importancia de realizar una evaluación neuropsicológica que incluya pruebas específicas que evalúen el lenguaje y la cognición social en pacientes con sbvFTD.</p>	SV302
Lorenzo Ariel Galán	Mind wandering en la comprensión de texto digital y video expositivo online	<p>Al exigir más autorregulación, el aprendizaje online podría hacer que los estudiantes tengan dificultades para mantenerse en la tarea. Estudios con estadísticas en plataformas de edtech sugieren preferencia por videos, y en particular con presencia humana. Este experimento evaluó el efecto del formato de presentación sobre la probabilidad de estar on-task a lo largo de una lección. Participaron 173 estudiantes a los que se les presentó, de forma remota y online, material sobre astronomía en distintos formatos: texto (n=62), video con instructor (N=52) y video sin imágenes (n=59). Los participantes debían responder preguntas de mind wandering en cinco puntos temporales durante la presentación del contenido. Análisis con modelo lineal mixto generalizado mostraron interacciones significativas entre el formato y el tiempo sobre la probabilidad de estar on task. Para el tiempo 3 estaba más on task con el video con instructor (OR = 2.25, IC [1.07, 4.70], $p \leq 0.032$) y al final de la tarea estaban más on task con texto (OR = 3.78, IC [1.78, 8.02], $p \leq 0.001$). En conclusión, no habría un formato mejor; el formato podría contribuir al mind wandering dependiendo del momento específico de la tarea.</p>	SV302
Lucas Federico Sterpin	Evaluación de la memoria semántica en personas con VIH: un enfoque con procesamiento del lenguaje natural	<p>El deterioro cognitivo asociado a la infección por VIH afecta, entre otros dominios, la memoria episódica (ME), lo que limita la calidad y expectativa de vida de los pacientes. Sin embargo, la ME suele evaluarse mediante tareas descontextualizadas, administradas por personal experto y con respuestas correctas predefinidas. Para superar estas limitaciones, presentamos un enfoque automatizado, granular y ecológico que se apalanca en técnicas de procesamiento del lenguaje natural. Convocamos a 50 personas con VIH y 42 controles sanos que completaron una tarea estandarizada de re-narración de un cuento. De cada clase de palabra de contenido (CPC; adjetivos, adverbios, sustantivos, verbos) extrajimos: (i) su proporción; (ii) su distancia semántica, calculada como la similitud coseno entre el promedio de los embeddings de las palabras de la re-narración y del cuento; y (iii) su distancia topológica, calculada a partir de propiedades estructurales, de conectividad y de recurrencia de sus grafos topológicos. El discurso de los pacientes presentó menos sustantivos y más distancia semántica y topológica (en características específicas de sus grafos) en todas las CPC. Una regresión logística discriminó entre pacientes y controles con AUC = .75. Los resultados sugieren que nuestro enfoque automatizado puede detectar diferencias sutiles que escapan a los análisis tradicionales.</p>	SV302
Luz Acera Martini	Diferencias en la percepción del conflicto/compatibilidad entre ciencia y religión en base a la identificación y creencia religiosa en estudiantes universitarios	<p>El debate sobre la relación entre ciencia y religión ha generado gran interés, tanto en la academia como en el público general. Recién en la última década se han comenzado a explorar las diferencias individuales en la percepción de esta relación en la población general. Aún no se han identificado claramente las causas de la variabilidad en esta percepción, ni se comprende del todo cómo los factores contextuales influyen en la misma a nivel individual. Considerando la escasez de estudios de este tipo en Argentina, nuestro objetivo es explorar las diferencias en la percepción del conflicto entre ciencia y religión en función de la identificación y creencias religiosas en una muestra de estudiantes universitarios de Bahía Blanca. Se realizó un estudio online (N=244), utilizando las escalas de Conflicto/Compatibilidad entre Ciencia y Religión, Creencia en la Ciencia y Creencias Religiosas Intuitivas. Se encontró que los participantes más creyentes percibieron una mayor compatibilidad entre ciencia y religión, en comparación con los menos creyentes. Además, se encontraron diferencias significativas entre participantes religiosos, no-religiosos y espirituales pero no religiosos. Estos resultados sugieren que la identificación y creencia religiosa son claves para comprender las variaciones en la percepción de la relación entre ciencia y religión.</p>	SV302
María Julieta Aguirre	Relación entre el Mind-Wandering Intencional y la Vigilancia: Evidencia a Favor de la Teoría de Control de Recursos	<p>La disminución de la vigilancia se refiere a la reducción en la capacidad de mantener la atención en tareas prolongadas (Hancock, 2017). Thomson et al. (2015) propusieron la teoría del control de recursos (TCR), que sostiene que el control cognitivo (CC) necesario para mantener la atención en la tarea externa, disminuye con el tiempo, lo que aumenta el mind-wandering (MW) y reduce la vigilancia. Sin embargo, el MW no es uniforme y se puede dividir en MW espontáneo (MWE) e intencional (MWI), los cuales se han relacionado a cambios en la vigilancia en tareas de diferente exigencia. Este estudio analiza cómo el MWI y MWE se relacionan con los componentes de la TCR. Para ello, 30 adultos sanos completaron la tarea de vigilancia ANTI-Vea-TP, una triple tarea cognitiva que integra medidas de vigilancia, CC e incluye sondas de pensamiento para medir MW. Se modificó la sonda de pensamiento para distinguir entre MWI y MWE.</p> <p>Observamos que las personas reportaron estar el 48.20% del tiempo atentas en la tarea, el 35.17% en MWE y el 15.54% en MWI. Además, el MWI aumentó significativamente con el tiempo [F(2.37, 7.11) = 8.64, $p < .001$], al igual que el MWE [F(3.94, 118.07) = 2.85, $p = .027$]. También se observó que la vigilancia disminuyó con el tiempo [F(3.84, 115.27) = 9.33, $p < .001$], al igual que el CC [F(4.02, 120.56) = 3.87, $p = .005$]. Además, la pendiente del cambio lineal en MWI correlacionó significativamente con la pendiente de los aciertos para la vigilancia ($r = -0.36$; $p = 0.04$) y con la pendiente del efecto de interferencia en los errores para el CC ($r = 0.39$; $p = 0.02$). No se encontraron correlaciones significativas entre el MWE y la vigilancia o el CC.</p> <p>Este estudio muestra que, a medida que avanza una tarea de vigilancia, tanto el MWI como el MWE tienden a aumentar, mientras que la vigilancia y el CC disminuyen. Estos hallazgos respaldan la TCR, sugiriendo que el deterioro en el CC está vinculado a un incremento en el MW, especialmente en su forma intencional. Estos resultados destacan la importancia de diferenciar entre tipos de MW al estudiar su impacto en la vigilancia y el CC.</p>	SV302

TURNO PM - 15:15 a 16:15	TITULO	ABSTRACT	AULA
Martín Dutra	Frecuencia subjetiva de 277 señas de la Lengua de Señas Uruguaya (LSU)	Diversos estudios demuestran que la frecuencia léxica afecta el procesamiento lingüístico y cuando no se controla puede confundir los resultados de un experimento psicolingüístico (Brysbaert and New 2009). Los estudios de algunas lenguas minoritarias, como por ejemplo la lengua de señas uruguaya (LSU), enfrentan desafíos debido a la falta de bases de datos fiables que permitan controlar (Caselli et al. 2016; Sehry et al. 2021; Treitenbrein et al. 2021). Dada la importancia de la frecuencia léxica para la investigación psicolingüística, y la falta de datos de frecuencia sólidos para la LSU, se recopilaron estimaciones de frecuencia subjetiva de 277 señas de la LSU y de 360 palabras de español rioplatense, en una escala del 1 al 7. Los resultados obtenidos permiten confirmar la efectividad de estudios de este tipo, ya que las puntuaciones obtenidas tienen buena correlación con índices de frecuencia basados en corpus (Cuetos et al. 2012; Cabana et al. 2023), así como con tareas de decisión léxica (Aguasvivas et al. 2018); observar que las puntuaciones obtenidas para la LSU se acercan más a otras lenguas de señas que al español rioplatense; y cimentar una base para realizar estudios psicolingüísticos más complejos y sólidos en la LSU.	SV301
Manuel Almagro	Biomarcadores para la detección de la ELA basados en multifractalidad cardíaca	La ELA es una enfermedad neurodegenerativa progresiva con una prevalencia de 5-8 casos por cada 100,000 habitantes y una esperanza de vida promedio de cinco años desde el diagnóstico. Actualmente, el diagnóstico suele retrasarse hasta dos años debido a la ausencia de biomarcadores específicos. Investigaciones recientes sugieren que es posible detectar disfunciones autonómicas subclínicas en fases tempranas de la ELA, lo cual podría ser clave para un diagnóstico precoz. También se ha demostrado que la variabilidad del ritmo cardíaco (HRV) es un indicador valioso para monitorear el equilibrio simpático y parasimpático, subrayando su potencial como herramienta diagnóstica. Con la idea de generar herramientas que permitan testar el funcionamiento del sistema nervioso autónomo y sus posibles alteraciones, se modeló el ritmo cardíaco teniendo en cuenta la actividad eléctrica del corazón a partir de un sistema de ecuaciones diferenciales acopladas. Se representaron las posibles disfunciones mediante perturbaciones dependientes del tiempo. Para analizar el efecto de dichas disfunciones en comparación con el funcionamiento cardíaco de controles se implementan herramientas de multifractalidad. Los resultados permiten identificar diferencias en el espectro de multifractalidad lo que genera esperanzas en el uso de la técnica como biomarcador para la detección temprana de la ELA.	SV301
Morena López	La percepción de música activante post-reactivación puede interferir la reconsolidación de memorias emocionales	Las intervenciones basadas en música son utilizadas para modular la consolidación de diferentes memorias, impactando diferencialmente según la fase durante la que se apliquen. Este estudio evaluó el efecto de la percepción musical sobre la reconsolidación de memorias emocionales, comparando siete grupos: cuatro que escucharon diferentes piezas musicales (Activante Latinoamericana [AL], Activante Europea [AE], Relajante Latinoamericana [RL] y Relajante Europea [RE]) y tres controles (Sonido Ambiente [SA], Silencio [SIL] y No Reactivo [NoR]). El Día 1, 107 participantes (M = 27.17, SD = 0.51) observaron imágenes positivas, negativas y neutras, y realizaron una tarea de recuerdo libre. El Día 2, todos, excepto el NoR, reactivaron la memoria y recibieron la intervención correspondiente por tres minutos. Dos semanas después, se evaluó la memoria. Sobre el recuerdo libre, AL (p = .047) y AE (p = .026) presentaron un mayor deterioro en la memoria que SA; y NoR un deterioro mayor que SA (p = .002), SIL (p = .013), RE (p = .020) y RL (p = .026). En el reconocimiento sólo NoR reconoció menos imágenes que el resto (p < .0001). Esto sugiere que la percepción de música activante durante la ventana de reconsolidación podría debilitar la traza mnésica.	SV302
Nicolás A. Comay	Modelado computacional de la incerteza en el aprendizaje por refuerzos	El aprendizaje por refuerzos es estudiado experimentalmente con tareas de toma de decisiones donde las personas aprenden cuál de N opciones brinda recompensas más altas a largo plazo. Los modelos actuales proponen que los humanos aprendemos el valor esperado (VE) de cada opción de manera iterativa. Estos modelos no cuentan con una representación de la incerteza asociada a los VE de las opciones ni a las decisiones tomadas. En el presente estudio se utilizó un modelo de aprendizaje por refuerzos que incorpora la incerteza asociada a los VE de las opciones y a las decisiones tomadas utilizando datos abiertos de experimentos que incluyen calificaciones de confianza (inversa de la incerteza) en el VE y las decisiones tomadas. Los modelos fueron ajustados maximizando el logaritmo de la verosimilitud de los parámetros y fueron comparados utilizando el criterio de información bayesiano (BIC) para balancear ajuste y complejidad. El modelo que mejor explicó los datos (BIC = 39586.19; exceedance probability = .988) propone que los humanos representamos la incerteza (tanto de nuestras estimaciones como de nuestras decisiones) a la manera de un observador bayesiano. En conclusión, el presente trabajo extiende modelos clásicos de aprendizaje y toma de decisiones incorporando una representación explícita de la incerteza asociada a estos procesos.	SV301
Pol Z. Gelerstein Moreyra	Intervenciones musicales y vibroacústicas para el manejo del estrés: Resultados de un estudio piloto	El estrés es un problema de salud mental frecuente en Latinoamérica, vinculado a entornos sociales, laborales y académicos. Las intervenciones basadas en música son utilizadas para abordar problemáticas vinculadas al estrés. El objetivo del trabajo fue investigar el efecto de 15 minutos de escucha de música sedativa (MS) vs estimulación vibroacústica (EV) vs musicoterapia vibroacústica (MTV, combinación de ambas) vs la escucha de un podcast (control) sobre el estrés. Pre y post intervención, se evaluó el estado de relajación, estrés, y se midió la frecuencia cardíaca (FC). Participaron 29 personas de la provincia de Córdoba y Buenos Aires, con una media de edad de 31.6 (EE = 10.84), durante los meses de noviembre y diciembre del 2023. Los resultados mostraron que MS, EV y la MTV generaron un mayor estado de relajación y de menor estrés autopercebido, con un efecto prolongado por parte de la MTV. Sin embargo, estos cambios no se acompañaron de diferencias en la FC. Los hallazgos sugieren que las intervenciones basadas en percepción musical y estimulación vibroacústica pueden ser eficaces para reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional. Se necesita más investigación para comprender mejor los mecanismos subyacentes y optimizar estas intervenciones.	SV301
Sabina Valeria Leon	Efectos del tipo de tarea en la recuperación analógica: lectura pasiva vs generación de hipótesis.	Introducción: Los estudios sobre lectura pasiva de historias indican que el recuerdo espontáneo de situaciones análogas, pero temáticamente distantes es bajo en términos absolutos y se ve afectado negativamente por la presencia de ítems disanálogos, pero temáticamente similares en la memoria. Objetivo: Evaluar si, durante la generación de hipótesis, la recuperación de analogías es mayor y menos influenciada por la disponibilidad de competidores superficiales. Método: Durante la fase de aprendizaje, 177 estudiantes leyeron tres historias y respondieron preguntas de comprensión. Para todos los participantes, la tercer historia era temáticamente distante del fenómeno desconocido (análogo target) presentado en la fase siguiente, pero contenía estructuras explicativas que podrían transferirse para explicar dicho fenómeno. En las condiciones con distractor superficial, la primera historia era temáticamente cercana, pero inferencialmente poco útil respecto al fenómeno target, mientras que, en las condiciones sin distractor, éste se reemplazó por una historia de relleno. En la segunda fase, los participantes en condiciones de lectura pasiva leyeron cuidadosamente el fenómeno target, mientras que los de generación de hipótesis elaboraron explicaciones plausibles para el mismo. Resultados: La generación de hipótesis produjo un mayor recuerdo espontáneo del analógico distante y un menor impacto negativo de los distractores superficiales en la memoria.	SV301
Sebastián Morales	Estudio de las bases neurales de conflicto de acercamiento-avoidancia durante la competencia mediante tarea interactiva y fMRI	Los humanos y otros animales presentamos comportamientos de acercamiento/avoidancia hacia estímulos recompensantes/aversivos. En ocasiones, una situación puede presentar tanto aspectos recompensantes como aversivos (ej., competir para ascender en el trabajo), lo que genera un conflicto de acercamiento-avoidancia. Se ha remarcado la importancia de diseñar tareas experimentales que permitan estudiar el conflicto de acercamiento-avoidancia en contextos sociales. Diseñamos una tarea experimental donde 90 participantes eligieron entre una opción social (con recompensa y competencia) y una opción individual (sin recompensa ni competencia), mientras se registraba su activación cerebral mediante fMRI. Observamos que a mayor recompensa, los participantes optaron más por la opción social. Sin embargo, a medida que aumentaba la categoría del rival, se reportaron más emociones negativas (vergüenza y nerviosismo) y mayor avoidancia de la competencia. A nivel neural, tanto el aumento de la categoría del rival como la disminución de la recompensa activaron regiones cerebrales asociadas al procesamiento de conflicto, como la corteza cingulada anterior y la ínsula. Estos hallazgos sugieren que la tarea es efectiva para evocar el conflicto de acercamiento-avoidancia en un contexto social, lo que resulta útil para estudiar la toma de decisiones sociales en poblaciones relevantes para la salud mental, como personas con depresión.	SV302
Sofía Soledad Ortiz	Adaptación del Cuestionario Mind Wandering al contexto argentino	Estudios han estimado que entre el 20 y 50 por ciento de la actividad mental en vigilia estamos dispersos mentalmente (Killingsworth y Gilbert, 2010). El fenómeno de mind wandering refiere a un estado en que la atención se centra en pensamientos que están desacoplados de estímulos externos del momento (Smallwood y Schooler, 2006, 2015). Este trabajo tuvo como objetivo adaptar el instrumento Mind Wandering Questionnaire al contexto local. Participaron 254 estudiantes universitarios de entre 18 a 58 años (M = 23.2, DE = 6.52). El cuestionario adaptado presentó una muy buena confiabilidad por consistencia interna (alfa de .78 y omega de .79), se agrupó en un único factor que explica el 43% de la varianza total y se observó estabilidad de las puntuaciones en un re-test (n = 25, r = .86, p < .001). No hubo diferencias en los puntajes por género ($\chi^2(3) = 1.52, p = .68$), por edad ($\rho = -.03, p = 0.6$) y según el medio de presentación, papel o formulario de Google (W = 854, p = .45). Los resultados obtenidos sugieren que la adaptación constituye una medida confiable y válida para la evaluación del fenómeno en adultos del contexto local.	SV301
Tomás Torres Barbero	Marcadores automatizados del habla natural en niños con Trastorno del Espectro Autista	Las pruebas utilizadas para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren elevados tiempos y costos de ejecución. Las técnicas de Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) y análisis acústico constituyen una alternativa promisoría para la detección del TEA por su automatización, asequibilidad, precisión y sensibilidad para la detección de trastornos del desarrollo. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas sobre intereses restringidos (IR) o hobbies y temas generales (IG) a 72 participantes (6-13 años), con diagnóstico de TEA (N=35) y niños en desarrollo neurotípico (N=37). Por medio de técnicas de PLN y análisis acústico, se extrajeron métricas automatizadas textuales y acústicas. Si bien el grupo TEA a diferencia de los niños neurotípicos evidenció un mayor grado de fluidez al hablar sobre su IR, éste grupo también presentó menor riqueza léxica (p=.004) y a la vez un mayor número de disfluencias (pausas, p=.03, reformulaciones p=.001 y tartamudeo, p=<0.001). Los niños con TEA emplearon un mayor uso de pronombres en tercera persona tanto en singular como en plural (p=.02). Por último, en cuanto a prosodia, no se observaron variaciones en cuanto a altura tonal, aunque se observó una tendencia a mayor variabilidad tonal en el grupo TEA durante la condición de IR. Tales diferencias grupales resultaron significativas, en su mayoría, sólo durante conversaciones sobre IR. Las técnicas de PLN y análisis acústico detectan diferencias significativas en aspectos relativos al grado de fluencia, disfluencia, morfología y en menor medida prosodia en cuanto al lenguaje entre niños con TEA y niños neurotípicos, particularmente en conversaciones sobre IR o hobbies. Estas métricas podrían utilizarse para una mejor caracterización del perfil lingüístico de los niños con TEA.	SV302
Gabriel Paz	Impacto de distintas progresiones del entrenamiento cognitivo en el desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia	Hace 15 años venimos utilizando la plataforma web de evaluación y entrenamiento cognitivo "Mate Marote" en niños de 4 a 8 años. En estudios piloto observamos que los niños son capaces de jugar correctamente niveles de dificultad que aumentan de forma progresiva rápidamente. En esta investigación nos proponemos contrastar dos modelos de entrenamiento cognitivo: uno con un estilo de progresión fija, similar al que hemos utilizado hasta el momento, en el que el nivel de dificultad aumenta, o disminuye, cada 3 ensayos correctos o incorrectos, respectivamente; y otro de progresión dinámica que se adapta rápidamente al nivel inicial de habilidad del jugador y, luego, desacomoda su dificultad a medida que cada niño encuentra su punto de equilibrio. Nuestros principales hipótesis son que: (1) el rendimiento de funciones ejecutivas de los niños (1) será mayor de la AM respecto a la preprueba y (2) que, si bien dicha ganancia puede variar para cada constructo medido, será mayor para el grupo con el modelo de entrenamiento adaptativo dinámico en comparación con el grupo de entrenamiento fijo. Consideramos que nuestros resultados fomentarán entrenamientos motivantes que permitan adecuar dinámicamente la dificultad de las tareas planteadas considerando las capacidades cognitivas individuales, logrando mejores resultados.	SV301
Yamila Sevilla	Comprensión del lenguaje en el envejecimiento. Factores cognitivos y nivel de instrucción	La comprensión del lenguaje resulta fundamental para sostener la calidad de vida de los adultos mayores (AM). Presentamos los datos de un estudio piloto de los valores de referencia normativos para un protocolo de evaluación de la comprensión lingüística para AM. El protocolo indaga aspectos sintácticos de la comprensión y otros dominios cognitivos, como la memoria (MT) y el control inhibitorio verbal (CI). Se administró a una muestra (n=60) en dos grupos de edad (AM, +65) y adultos jóvenes (AJ, 25-50) y dos grupos de escolaridad (baja/alta). Se comparó el rendimiento de AM y AJ y el de los grupos de baja y alta escolaridad. Se observaron diferencias en el rendimiento de funciones ejecutivas de los AM respecto de los AJ, circunscritas a algunas pruebas, mientras que en otras no se detectaron diferencias. La comparación entre los grupos de instrucción favoreció al grupo de mayor escolaridad para las pruebas de complejidad sintáctica, pero también en las de MT y CI. Argumentaremos que las diferencias encontradas pueden explicarse por cambios relacionados con la edad en diversos aspectos de la cognición que interactúan con el papel protector de la instrucción. Concluimos que no todos los dominios lingüísticos son igualmente vulnerables en el envejecimiento.	SV302